



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Aprobat în CA din 28.10.2019  
Prezentat și dezbătut în Consiliul Profesorat din 24.10.2019

**Deviza școlii:**

*"Cel mai important lucru este să nu te oprești niciodată să întrebi."*

Albert Einstein

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## 2019-2024



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

## CUPRINS

<b>A. ANALIZA SI DIAGNOZA</b>	<b>3</b>
<b>I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE</b>	<b>3</b>
<b>II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI</b>	<b>4</b>
<b>III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR</b>	<b>5</b>
<b>IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN</b>	<b>6</b>
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	8
IV.2.1 RESURSE UMANE	8
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	10
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	12
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	13
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	13
IV. 3.2 NOTE LA PURTARE	16
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	17
V. ANALIZA PESTE	18
V.1 CONTEXTUL POLITIC	19
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC	21
V.3 CONTEXTUL SOCIAL	21
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	22
V.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	22
VI. ANALIZA SWOT	24
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA	26
VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	26
<b>B. STRATEGIA</b>	<b>28</b>
<b>I. MISIUNEA</b>	<b>28</b>
<b>II. VIZIUNEA</b>	<b>28</b>
<b>III. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE</b>	<b>28</b>
III.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚII INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	31
III.2 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	32
III.3 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE	33
III.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	34
III.5 PASTRAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ	35
<b>C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI</b>	<b>36</b>
I. 1. OPȚIUNI MANAGERIALE	37
I. 2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	37
I. 3. TRUNCHIUL COMUN	37
I. 4. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	38
<b>II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI</b>	<b>40</b>
<b>III. BUGET ESTIMATIV - 2020</b>	<b>41</b>
<b>Anexa 1.</b>	<b>43</b>



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

## A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

### A.I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Focșani în perioada octombrie 2019 - octombrie 2024. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
  - elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
  - crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
  - stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
  - profesionalizarea actului managerial;
  - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2019-2024 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

## **A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la colegiile din oraș este mare, având în vedere o încadrare foarte bună și programul lor pentru gimnaziu – dimineata.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

### **A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, anul școlar când conducerea a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima țintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară", prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înainte de întocmirea planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de informatică, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice, serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță există loc de îmbunătățire a calității.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2018-2019, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

***Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2014-2019 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:***

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate

**A.IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**

**A.IV.1. PREZENTARE GENERALĂ**

**A.IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV - Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Ordonanța de urgență nr. 21 din 30 mai 2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul XIII Educație;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030
- **Strategia Postaderare 2007 – 2013 a Ministerului Educației și Cercetării;**

#### A.IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

**Titlatura oficială a școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” FOCȘANI

**Adresa:** Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea, Cod: 620100

**Tipul școlii:** gimnazială, cursuri de zi

**Telefon/Fax:** 0237-221030 / 227758

**E-mail:** [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)

**Web site:** [www.scoalastefancelmarefocsani.ro/](http://www.scoalastefancelmarefocsani.ro/)

**Limba de predare:** română

#### A.IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE



#### A.IV.1.4 REPERE ISTORICE

Școala este în centrul municipiului Focșani. Instituția care, arhitectonic, poartă însemnele modernității și-a deschis portile în septembrie 1980, ca "Școala Numarul 9, cu program suplimentar de muzică și de arte plastice". Începuturile nu au fost dintre cele mai ușoare. Dacă spațiile destinate cursurilor obișnuite erau structurate corespunzător, cele pentru grupele de arte s-au ame-



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

najat abia în anul următor, când s-a adăugat construcției inițiale încă un corp de clădire (cu săli pentru teorie și instrument, sala de sport, ateliere).

O contribuție deosebită în conturarea personalității care a impus școala în spațiul învățământului vrâncean de elită a avut-o primul director, Alice Dulcu, om și pedagog desăvârșit, cu sprijinul I.S.J. și al Primăriei. În 1990, clasele de artă s-au constituit într-o unitate de sine statătoare - Școala de Muzică, mai târziu Liceul de Artă.

În perioada 1990-1996, aici au funcționat, adiacent, și clase pentru învățământul complementar. Școala noastră a capatat un plus de distincție o dată cu denumirea "Ștefan cel Mare". Impozanța patronului spiritual coincide în mod fericit cu hotărârea și spiritul combativ dovedite în timp de absolvenți.

În anul școlar 2012-2013, școala a fost renovată, modernizată pe un proiect REGIO. Acum școala dispune de 26 săli de clase, laboratoare de chimie, biologie, fizică, limbi moderne, informatică și dispune și de o frumoasă sală de festivități de 200 locuri.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar și unitățile de învățământ preuniversitar.

#### **A.IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV**

##### **IV.2.1. RESURSE UMANE**

În anul școlar 2019-2020 școlarizăm un număr de 1153 de elevi și preșcolari.

Aceștia sunt repartizați astfel:

Grădiniță 88 (grupa mică – 1, grupa mijlocie – 1, grupa mare - 3)

Clasa pregătitoare – 97 (4 clase)

Clasele I-IV – 538 (18 clase)

Clasele V-VIII – 430 (16 clase)

Planul de școlarizare în anul școlar 2019-2020 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

##### **Preșcolari**

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	21	53	<b>88</b>

##### **Învățământ primar**

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	97
Clasa I	115
Clasa a II- a	129





Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Clasa a III- a	154
Clasa a IV- a	140
<b>TOTAL</b>	<b>635</b>

#### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	124
Clasa a VI-a	111
Clasa a VII- a	107
Clasa a VIII- a	88
<b>TOTAL</b>	<b>403</b>

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Număr de elevi + preșcolari	<b>1229</b> (1107+122)	<b>1195</b> (1095+100)	<b>1175</b> (1076-99)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2019-2020	2020-2021
Număr de elevi + preșcolari	<b>1140</b> (1050+90)	<b>1100</b> (1020+80)

#### Anul 2019-2020

##### Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	23	41	35	<b>99</b>

#### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	111
Clasa I	122
Clasa a II- a	142
Clasa a III- a	130
Clasa a IV- a	138
<b>TOTAL</b>	<b>643</b>



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

### Învățământ gimnazial

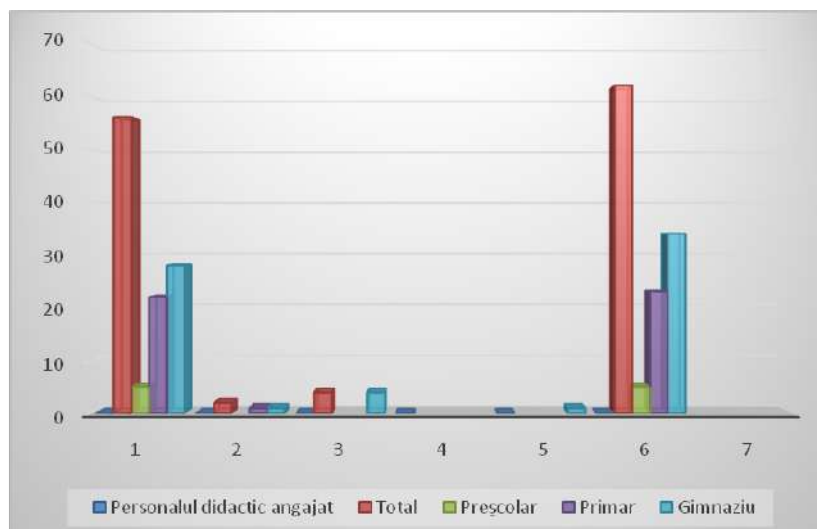
CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	109
Clasa a VI-a	105
Clasa a VII- a	86
Clasa a VIII- a	133
<b>TOTAL</b>	<b>433</b>

#### A.IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2019-2020 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 5+23+34 cadre didactice.

#### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	56	5	22	28
Detașați din alte unități	2		1	1
Suplینitori calificați	4			4
Suplینitori necalificați				
Personal didactic asociat/pensionari				1
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

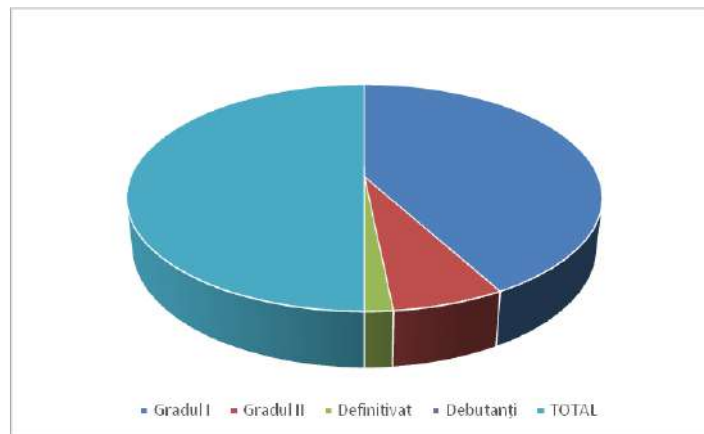




Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

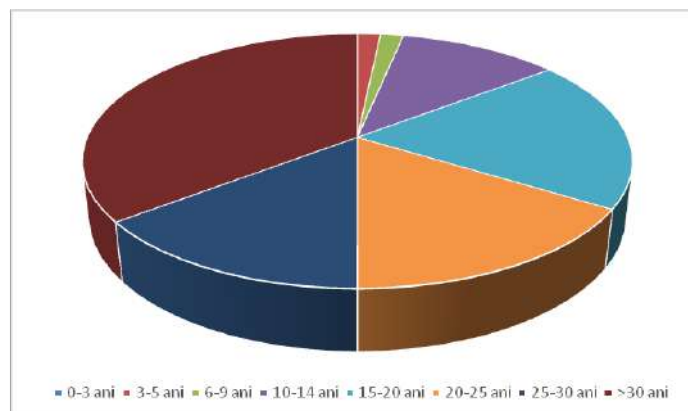
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	52	5	19	28
Gradul II	8		4	4
Definitivat	2			2
Debutanți				
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>34</b>



**Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:**

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	6-9 ani	10-14 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ		1	1	7	12	10	9	22

**Vechime în învățământ**





Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

#### A.IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

##### Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Admin. financiar	Admin. de patrimoniu	Informatician	Biblioteca	Laborant
8	2	2	1	1	1	1

##### Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitori	Paznici	Muncitori
14	9	3	2

#### A.IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o clădire cu trei etaje și demisol, clădire renovată complet în 2012-2013.

SĂLI DE CLASĂ	▪ 26
LABORATOARE	▪ Fizică ▪ Chimie ▪ Biologie
CABINETE	▪ Informatică I și II ▪ Română / Matematică ▪ Limbi moderne ▪ Psihologie ▪ Logopedie
SALĂ DE FESTIVITAȚI	▪ 200 locuri
BIBLIOTECĂ	▪ 15 000 volume
SALĂ DE SPORT	▪ terenuri de sport
CABINETE MEDICALE	▪ Medicină generală ▪ Stomatologie

Școala are încălzire centrală din rețeaua orasului, iluminat natural și artificial.

În urma renovării prin proiectul REGIO, școala a fost dotată cu mobilier nou și cu tehnică de calcul (vezi Anexa 1.)

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu fax și internet; conectarea la internet se face prin două rețele diferite.

##### Resurse informaționale

- Fond carte 13165 volume în 2012, 14799 volume în 2015, iar în 2019 14472 volume.
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

- LEX
- Internet

### Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Focșani
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații

### A.IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

#### A.IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2018-2019, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață și după-amiază.

Statistic, din cei 1076 elevi înscriși la începutul anului școlar 2018-2019, la sfârșitul anului școlar au promovat 1076 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Număr de elevi înscriși	1111	1097	1076
Număr de elevi promovați	1107	1095	1076
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>99,63%</b>	<b>99,81%</b>	<b>100%</b>

Clasa	Promovabilitate 2016-2017	Promovabilitate 2017-2018	Promovabilitate 2018-2019
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	98,57%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
<b>TOTAL PRIMAR</b>	<b>99,64%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	98,01%	98,47%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>99,50%</b>	<b>99,61%</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>99,57%</b>	<b>99,80%</b>	<b>100%</b>



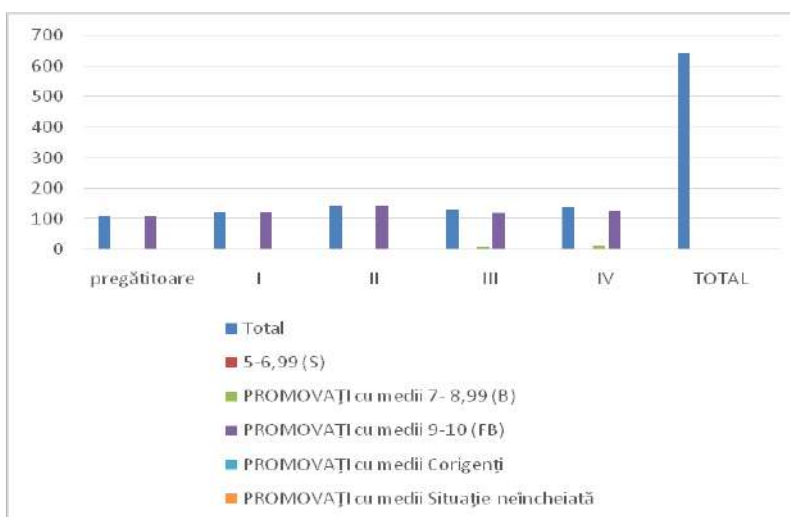
Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 3 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învățător și profesori.

Situația școlară raportată la medii în anul 2014-2015:

### Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
pregătitoare	111	0	0	111	0	0
I	122	0	0	122	0	0
II	142	0	0	142	0	0
III	130	0	10	120	0	0
IV	138	0	12	126	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>643</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>22 (3,42%)</b>	<b>621 (96,57%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>



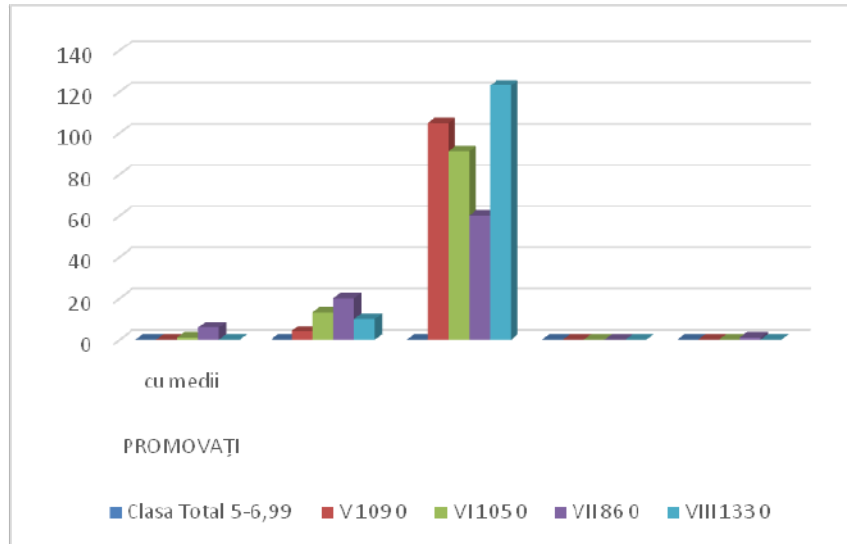
### Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii					
		5-6,99 (S)	7-7,99 (B)	8-8,99 (B)	9-10 (FB)		
V	109	0	0	4	105		
VI	105	0	1	13	91		



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

<b>VII</b>	86	0	6	20	60		
<b>VIII</b>	133	0	0	10	123		
<b>TOTAL</b>	<b>412</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>7 (1,61%)</b>	<b>47 (10,85%)</b>	<b>379 (87,52%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Repetenți situație școlară	4	2	0
PROCENT	0,36 %	0,18 %	0 %
Repetenți prin abandon			
PROCENT	0 %	0,078 %	0 %
<b>Total procent repetenție</b>	<b>0,18 %</b>	<b>0,129 %</b>	<b>0 %</b>

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este 6. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală, integrați în programe remediale, pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Acest fenomen a apărut în unitatea noastră în ultimii ani din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci.

Nu am avut abandon școlar.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr. total de ab-sențe	Nr. ab-sențe mo-tivate	Nr. ab-sențe ne-motivate	Nr. ab-sențe / elev
2016-2017	1229	7013	5174	1839	<b>6,16</b>
2017-2018	1195	6100	4588	1512	<b>4,68</b>
2018-2019	1175	7118	5731	1387	<b>5,70</b>

#### A.IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	< 7	7-9	10	< 7	7-9	10	< 7	7-9	10
<b>Preg.</b>			139			117			111
<b>I</b>			142			139			122
<b>II</b>			133			137			141
<b>III</b>			138			138			130
<b>IV</b>			128			146			138
<b>T. primar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>680</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>677</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>642</b>
<b>% primar</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100%</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100%</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100%</b>
<b>V</b>		2	87		1	103			109
<b>VI</b>		1	123			90			105
<b>VII</b>		2	96			129			86
<b>VIII</b>			114		3	92			133
<b>T. gim.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>431</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>405</b>
<b>% gim.</b>	<b>0 %</b>	<b>1,17 %</b>	<b>98,82%</b>	<b>0 %</b>	<b>0,91%</b>	<b>99,08%</b>	<b>0 %</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

#### A.IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2018-2019

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	note <5	note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	133	133	3	130	<b>97,74%</b>
Matematică	133	133	11	122	<b>91,72%</b>

Rezultate Evaluarea Națională, promovabilitate de 97,74% romana si 91,72% matematica, ne demonstreaza că elevii sunt deprinși cu o gândire logică, stapanind foarte bine calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs, munca individuală pe care o depun elevii conduc la progresul pe care si-l doresc toti: profesori – elevi – parinti.



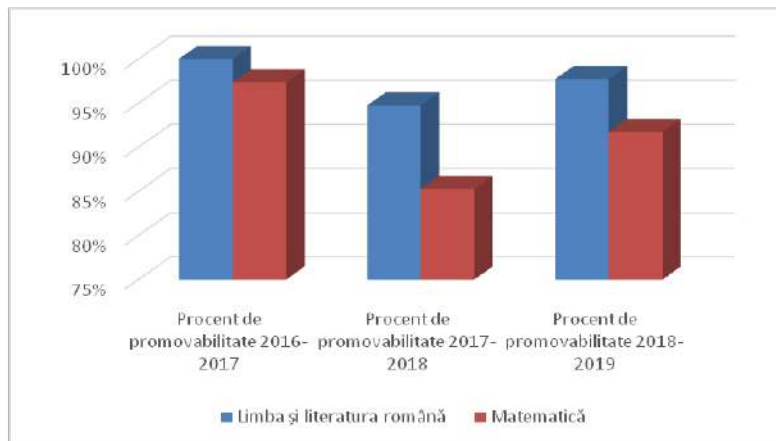


Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați Note $\geq 5$	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2016-2017	114	114	100%
	2017-2018	95	90	94,73%
	2018-2019	133	130	97,74%
Matematică	2016-2017	114	111	97,36%
	2017-2018	95	81	85,26%
	2018-2019	133	122	91,72%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2016-2017	Procent de promovabilitate 2017-2018	Procent de promovabilitate 2018-2019
Limba și literatura română	100%	94,73%	97,74%
Matematică	97,36%	85,26%	91,72%



Procent de promovabilitate 2016-2017	Procent de promovabilitate 2017-2018	Procent de promovabilitate 2018-2019
100%	93,68%	96,24%



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

### Admiterea în învățământul liceal

Rodul muncii echipei profesori-elevi-parinti s-a vazut la **admiterea** în învățământul liceal pe baza repartizării computerizate finalizate prin cuprinderea elevilor în clasa a-IX-a la cele mai bune licee din oraș. Astfel, cei 133 de absolvenți sunt înscriși la:

- Colegiul Național "Unirea" - 41
- Colegiul Național "Al.I.Cuza" - 21
- Colegiul Economic "M.Kogalniceanu" - 19
- Liceul Pedagogic - 13
- Colegiul de Electrotehnică "Edmond Nicolau" - 5
- Colegiul Tehnic "Ion Mincu" - 6
- Gr.Sc. Transporturi Auto - 1
- Colegiul "Gh. Asachi" - 0
- Colegiul Tehnic "V. Cotea" - 8
- Grup Școlar "G.G.Longinescu" - 3
- Licee vocaționale - 13
- Loc pentru rromi - 2
- Școala profesională - 1

### Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite
- numărul elevilor care au obținut la Evaluarea națională medii peste 7: 103 elevi – 77,74%
- numărul elevilor care au nota 10: română-10, matematică-8
- rata de admitere în ciclul următor - 100 %.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2016-2017	112	112	81	10	21	0
2017-2018	95	95	53	11	31	0
2018-2019	133	133	75	15	42	1

### A.V. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

### **Factorii legislativi**

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.
- Curriculum-ul național. Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenle naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).
- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice.
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

### **A.V.1. CONTEXTUL POLITIC**

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descen-



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

tralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Vrancea 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-E pentru perioada 2007-2013 și 2014-2020;

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”

- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Vrancea.

**Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

#### **A.V.2. CONTEXTUL ECONOMIC**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani este situată în centrul orașului. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile celor mai bune licee din Focșani.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Vrancea.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici:

### A.V.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Focșani, foarte rar sunt elevi care fac naveta din satele învecinate.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

#### Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Orașul Focșani are o populație de aproximativ 80.000 de locuitori. Potențialul economic este dat de fabrici de confecții, activități comerciale. Puțini dintre locuitorii orașului merg la serviciu în alte localități din județ.

#### Aspecte demografice

Evoluția demografică pentru municipiul Focșani:

ANUL	NR. LOCUITORI
1992	101 335
2002	102 821
2006	100 782
2007	99 907



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

2014	96 713
2016	94012
2018	93.005

#### **A.V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala are o dotare tehnică de excepție (proiect REGIO) așa cum am prezentat mai sus. (vezi Anexa 1.)

Școala este situată în centrul orașului.

#### **A.V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în crângul Petrești (anumite activități). S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă, s-au plantat flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Focșani pentru perioada octombrie 2019-octombrie 2020.

**A.VI. ANALIZA SWOT** a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani în anul școlar 2018 - 2019 scoate în evidență următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;</li> <li>▪ Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;</li> <li>▪ Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;</li> <li>▪ O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</li> <li>▪ Existența Legii Educației Naționale—reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate);</li> <li>▪ Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;</li> <li>▪ O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;</li> <li>▪ Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei (“Școala Altfel - Să știi mai multe, să fii mai bun!”);</li> <li>▪ Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</li> <li>▪ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>▪ Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;</li> <li>▪ Existența laboratoarelor de informatică, limbi străine;</li> <li>▪ Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor ;</li> <li>▪ Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;</li> <li>▪ Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Vrancea;</li> <li>▪ Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;</li> <li>▪ Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numărul relativ mare de cadre didactice în vârstă de peste 55 de ani;</li> <li>▪ Posibilități limitate de stimulare financiară pentru cadrele didactice / elevii cu rezultate deosebite.</li> <li>▪ Perpetuarea mentalității eronate, conform căreia elevul trebuie să se dedice exclusiv laturii educaționale formale;</li> <li>▪ Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</li> <li>▪ Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;</li> <li>▪ Lipsa manualelor la unele discipline;</li> <li>▪ Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;</li> <li>▪ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;</li> <li>▪ Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative: clasa pregătitoare, organizarea C.A. din școli etc.;</li> <li>▪ Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</li> <li>▪ Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;</li> </ul>



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;</li><li>▪ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;</li><li>▪ Alocarea unor sume de către M.E.N. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare;</li><li>▪ Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;</li><li>▪ Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;</li><li>▪ Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;</li><li>▪ Densitatea cursurilor de formare organizate de CCD, ISJ, MECS care asigură cuprinderea celei mai mare părți a cadrelor didactice;</li><li>▪ Relații bune de parteneriat cu părinții;</li><li>▪ Creșterea calității actului educațional, prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;</li><li>▪ Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;</li><li>▪ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a educabililor;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lipsa mijloacelor relevante de motivare și a cadrelor didactice;</li><li>▪ Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate;</li><li>▪ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;</li><li>▪ Scăderea numărului de copii din comunitate;</li><li>▪ Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocate fiecărei discipline;</li><li>▪ Conservatorismul didactic;</li><li>▪ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;</li><li>▪ Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);</li><li>▪ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;</li><li>▪ Slaba motivație financiară a personalului didactic;</li><li>▪ Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</li></ul>





Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

#### A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Focșani participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Focșani au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

#### A.VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Deși managementul școlii s-a schimbat în 2013, în 2015 și în 2019 am menținut imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

**Simbolurile școlii:**

**Deviza:** "Cel mai important lucru este să nu te oprești niciodată să întrebi."

**Stema școlii:**



**Valori și principii cultivate și promovate în școală**

**Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

**Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

**Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

### **Climatul organizațional**

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### **Ținte ale marketing-ului:**

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

### **Comunicarea internă:**

*Grupuri țintă:* personalul didactic, nedidactic și auxiliar

*Forme de comunicare:*

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

### **Comunicarea externă**

*Grupuri țintă* privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

*Medii de comunicare utilizate:* mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

### **Ținte privind comunicarea:**

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

### **Finalități educaționale**

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

## B. STRATEGIA

### B.I. MISIUNEA ȘCOLII

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare", Focșani.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură. Școala își propune:

- să ducă mai departe *tradiția, prestigiul și performanța școlii*, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale
- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat.

### B.II. VIZIUNEA ȘCOLII

**"Cel mai important lucru este să nu te oprești niciodată să întrebi." - Albert Einstein**

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare.

Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

### B.III. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte și opțiuni strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Focșani în perioada 2015-2019:

**1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar**



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
 Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
 E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

**2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ**

**3. Asigurarea finalităților educaționale**

**4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice**

**5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică.**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și **atingerii țintelor** reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

### ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2019-2020

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	<b>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b> Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	<b>3. Opțiunea – resurse umane:</b> Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale
	<b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> Colaborarea dintre I.S.J. Vrancea, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instruc-	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității
	<b>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b>



<p>tiv – educativ</p>	<p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse umane:</b>          Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b>          Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
<p>3. Asigurarea finalităților educaționale</p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b>          Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b>          Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse umane:</b>          Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b>          Proiecte educaționale</p>
<p>4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice</p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b>          Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b>          Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse umane:</b>          Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b>          Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică</p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b>          Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</b>          a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p>



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

	<p>b. Procurarea de fonduri estabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse umane:</b> a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

### B.III.1 Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

**a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (**Fayol** - (1) prevederea și previziunea, (2) organizarea, (3) comanda, (4) coordonarea și (5) controlul.) au nevoie de îmbunătățire.

**PREVEDEREA**, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin :

- stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

#### **PLANIFICAREA:**

- trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

#### **ORGANIZAREA**

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

**COORDONAREA** presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- managementul carierei;
- evaluare.

#### **CONTROLUL**

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial ( OMFP 946/2005);
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

**b. Creșterea calității educației** oferită de școala noastră prin:

- elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

#### **B.III.2 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ**

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2015-2019 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.





Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2019-2024 are în vedere următoarele obiective strategice:

- asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
  - o argument;
  - o obiective de referință și activități de învățare;
  - o listă de conținuturi;
  - o modalități de evaluare;
- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

### **B.III.3. Asigurarea finalităților educaționale**

Personalitatea copilului de desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potentialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- întărirea suportului și statutului social al elevului;



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

#### **B.III.4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice**

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
  - o autoperfecționare-studiu autoindus;
  - o cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
  - o perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

#### **B.III.5. Păstrarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică**

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2019-2024. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

##### **a) Investiții de capital**

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Reamenajarea bibliotecii școlare – transformarea în Centru de Documentare și Informare;
- Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- Stație radio;
- Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- Dotarea cu videoproiector și laptop a fiecărei săli de clasă.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

### b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pertru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

În perioada 2019-2024 dacă va avea loc o scădere a veniturilor extrabugetare, se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

## C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că **planurile operaționale** vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

- rezolvarea tuturor problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

#### Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
2	Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
3	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
4	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024

#### C.I.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

#### C.I.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

#### C.I.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirilor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

#### **C.I.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII**

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de

școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
  - argumentul;
  - competențe specifice;
  - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
  - conținuturi;
  - valori și atitudini;
  - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2015-2019;



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale
  - dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
  - familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
  - accesul la informația științifică și tehnologia modern;
  - studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;
2. Educația informațională
  - interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
  - utilizarea echipamentului multimedia;
  - proiectarea asistată de calculator;
3. Educația moral-civică
  - drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
  - promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
  - drepturi și îndatoriri cetățenești;
4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității
  - rolul artei în formarea personalității individului.

## C.II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – octombrie 2015, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;





Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete; etc.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă / participă / inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează / remediază și îmbunătățesc / crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

**Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.



Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"  
Str. Ștefan cel Mare Nr. 12, Focșani, Jud. Vrancea  
E-mail: [scm\\_school@yahoo.com](mailto:scm_school@yahoo.com)  
<http://scoalastefancelmarefocsani.ro>

### C.III. BUGET ESTIMATIV - 2020

Nr. țintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	7000	
1, 5	Dotarea spațiilor de învățământ (ob. inventar)	20.05.30	15000	
1, 2, 3	Cărți publicate și materiale documentare	20.11	7000	
1	Asigurarea securității(firma de pază)	20.01.09	46800	
1	Protecția muncii(medicina muncii+examene de laborator și psihologice)	20.14	4000	
<b>TOTAL</b>			<b>79800</b>	

**DIRECTOR,**  
**Prof. Sîrbu Paula**



### Anexa 1.

Minitipografie Xerox Workcenter 7830	media	1
Calculator rulare soft	vezi anexa	38
Multifunctionala Laser color xerox WC 6505DN	rom + inf1 + secretariat	3
Laptop Fujitsu	cont + I-IV	2
Camera de documente - portabila	vezi anexa	8
Videoproiector	chim + biologie + I-IV + biblioteca	4
Videoproiector full	media	1
Tabla interactiva	media + rom	2
Mobil multimedia RACK	info1 + media	2
	notebook	
	videoproiector	
	amplificator	
	set microfon ff - 2 buc	
	set microfon - - 2 buc	
	set boxe (2 mari+1 mica)	
	Blu-ray DVD mediaplayer Full HD	
Pachet interactiv	(info1+info2+I-IV+rom/mate)	4
	notebook	
	videoproiector	
	kit Mimio	
	carucior suport	
Laborator mobil LIMBI STRAINE 30pers.		1
	laptop	
	rack	
	casti	
	Ecran de proiectie Optoma	
Instalatie supraveghere video	Exterior + interior (holuri)	1

- Planificare** = stabilirea unor scopuri (obiective) și imaginarea modului în care să fie atinse (adică elaborarea planurilor)
- Organizare** = asigurarea că există resursele necesare (umane și fizice) pentru realizarea planurilor și atingerea scopurilor
- Conducere** = influențarea subalternilor pentru ca ei să contribuie la atingerea scopurilor organizației
- Control (sau reglare)** = compararea rezultatelor reale cu cele planificate și luarea unor măsuri corective în caz de nevoie