

Consfătuirea cadrelor didactice de limba și literatura română

Pe 9 septembrie 2011, la Școala cu Clasele I-VIII "Ștefan cel Mare" Focșani, a avut loc Consfătuirea cadrelor didactice de limba și literatura română, la care au participat membrii Cercului pedagogic II Focșani (școlile "Ștefan cel Mare", "Ion Basgan", "Anghel Saligny", ...).

Dintre aspectele ordinii de zi, cele mai importante au fost noutățile comunicate de către M.E.C.T.S.

1. Planificări – exemple de bună practică

Începând cu anul școlar în curs, profesorii de limba și literatura română (ca, de altfel, și colegii de alte discipline) beneficiază de planificări – model, care funcționează ca un instrument de reglare a discrepanțelor dintre programele școlare (simplificate în ultimii ani) și manualele alternative (rămase aceleași, fără a reflecta modificările programelor). Aceste modele trebuie personalizate de către fiecare cadru didactic, dar constituie o premisă a parcurgerii în același ritm a conținuturilor de învățare.

O secțiune aparte a acestor planificări o reprezintă programul național "Școala altfel", derulat în săptămâna 2-6 aprilie 2012, dedicat activităților extracurriculare și extrașcolare.

De asemenea, un spațiu special se alocă, pe de o parte, activităților concepute pentru dezvoltarea competențelor de lectură și, pe de altă parte, conținutului momentului ortografic, obligatorii în noua viziune asupra orei de limba și literatura română.

2. Scrisoare metodică 2011-2012 (Foaie de parcurs / Notă de fundamentare a Cadrului Național de Referință pentru Lectură – C.N.R.L.)

Având ca motto miza "Îmi place la școală, la orele de limba și literatura română, pentru că îmi este util ceea ce învăț", în acest an școlar, M.E.C.T.S. derulează 3 acțiuni prioritare, care să contribuie la "sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar":

a. Reducerea absenteismului, prin:

- activități didactice și extrașcolare prin care elevii să aibă convingerea că ceea ce învață este util;
- adoptarea tipului colocvial, aplicativ, pragmatic, accesibil, în predare, pentru a stimula spiritul interogativ al elevului, implicarea lui;
- asigurarea accesibilității și atractivității orelor de curs;
- respectarea programelor și planificărilor în vigoare;
- monitorizarea, centralizarea absențelor, analiza lor lunară, comunicarea situației constatate părinților, aplicarea unor măsuri imediate.

b. Susținerea Testelor inițiale și a Testelor finale, anticipate de două săptămâni de recapitulare, în vederea orientării și optimizării învățării. Rezultatele se vor comunica părinților, nu se vor trece în catalog și se vor reflecta în *măsuri remediale*.

c. Îmbunătățirea competențelor de lectură, prin "intervenția imediată și unitară pentru ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii, lectură înțeleasă atât în dimensiunea sa tradițională, cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului. Lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină precizii și preocupări obligatorii ale profesorului, indiferent de disciplină." În acest sens, s-a elaborat C.N.R.L., prin care, la limba și literatura română, se impun următoarele măsuri:

- se alocă, săptămânal, minimum 2 secvențe distincte în structura lecției pentru activități care stimulează lectura și dezvoltă

competențele elevilor în acest domeniu (se apelează la cărți circumscrise programei școlare și ariei de interes a elevilor);

- se realizează activități extracurriculare și extrașcolare care să reflecte preocuparea pentru lectură (de exemplu, cele din cadrul programului ”Școala altfel”);
- se instituie obligativitatea momentului ortografic pentru clasele V-VIII;
- se inițiază, la nivel național, o campanie de lectură pentru profesorii de limba și literatura română, cu genericul ”Citesc, deci exist!”, având ca obiective lectura de specialitate, lectura lucrărilor beletristice din creația românească și universală, consultarea site-urilor editurilor din țară și străinătate.

Alte elemente prezentate în cadrul consfățuirii au fost: structura ”Portofoliului profesorului”, ”Statistica examenelor naționale 2011”, ”Raport de activitate la disciplina Limba și literatura română în anul școlar 2010-2011, Vrancea” și ”Raport privind activitatea de excelență la disciplina Limba și literatura română în anii școlari 2009-2011”.

Membrii Catedrei de limba și literatura română a Școlii ”Ștefan cel Mare” Focșani le urează tuturor colegilor, elevilor și părinților ”SUCCES în noul an școlar!”, sperând ca schimbările privitoare la activitatea didactică să-și dovedească eficiența.